

**MODUM és un projecte de mentoria socioeducativa per afavorir l'èxit educatiu de joves en situació de vulnerabilitat al barri del Raval i altres barris de la ciutat de Barcelona.** Ofereix acompanyament incidint en les potencialitats dels joves, generant oportunitats per a l'èxit educatiu i combinant aprenentatges personals (competències emocionals, confiança i definició del projecte de vida) amb aprenentatges relacionats amb l'àmbit acadèmic (per exemple, l'actitud cap al procés educatiu).

S'impulsa des d'AEIRaval i a través d'un perfil molt precís de mentors, el projecte MODUM activa des de la mentoria un triangle pedagògic en el que hi participen, mentor/a i jove, el centre educatiu i l'AEIRaval.



## Qui són els i les joves?

Adolescents i joves dels instituts del barri del Raval i altres barris de Barcelona.

Derivats per Serveis Socials i Equips d'Atenció a la Infància i Adolescència (EAIA).

Situacions sociofamiliars d'alta complexitat, vulnerabilitat econòmica i dificultat per a cobrir les necessitats bàsiques.

Baix autoconcepte i projecte de futur,, evidenciant una acumulació de situacions socials i educatives no favorables.

Influències negatives per part del grup d'iguals.

## Qui són els i les mentors/es?

Major de 30 anys, madur/a i responsable: un model per al/la jove.

Compta amb experiència i expertesa a la vida.

Té equilibri emocional i amb la capacitat de transmetre aquesta tranquil·litat als joves.

Ha tingut experiències educatives i de vida d'èxit (emocional, familiar, social, acadèmic, laboral, d'oci o lleure, etcètera).

Té experiència amb joves d'entre 15 i 21 anys en situació de vulnerabilitat.

Coneix les problemàtiques, conflictes i expectatives d'aquesta etapa dels joves.

Està motivat/da amb la mentoria, té disponibilitat i compromís amb el projecte i el/la jove.

**Un mentor o mentora esdevé una persona important en la vida del/la jove, i l'ajuda a adonar-se de que ell o ella també és una persona important.**

# OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

**1. Promoure l'èxit educatiu en joves en situació de vulnerabilitat des de la mentoria socioeducativa i amb la implicació de la xarxa del territori.**

1.1. Des d'una vessant metodològica, relacionar la mentoria a cada un dels plans individuals de treball dels joves.

1.2. Des d'una vessant educativa, fomentar l'aprenentatge personal i acadèmic dels joves des d'una perspectiva intergeneracional.

1.3. Des d'una vessant personal, enfortir el projecte de vida, educatiu i professional dels joves.

**2. Generar un dispositiu d'innovació socioeducativa a través de la mentoria i des d'impactes reals i mesurables a la vida de joves en situació de vulnerabilitat.**

2.1. Desenvolupar un sistema d'avaluació que des de la metodologia d'acció-reflexió, s'orienti a la millora continua i permeti conèixer el seu impacte en els àmbits personal i acadèmic dels joves.

2.2. Comptar amb el suport d'un grup de recerca universitari, per a l'establiment de la metodologia d'avaluació necessària per a la millora del projecte i per a identificar l'impacte del mateix.

## PRINCIPIS METODOLÒGICS

### Visió integral i acció en xarxa

Es considera als joves com un element clau d'un sistema integrat per l'àmbit familiar, el centre educatiu, l'AEIRaval, el grup d'iguals, els serveis socials i el teixit associatiu del territori.

En coherència s'impulsen les accions comptant amb les potencialitats que ofereixen aquests recursos.

### Des de la recerca aplicada

Es compta amb el suport permanent per a la millora continua del grup de recerca ERDISC de la Universitat Autònoma de Barcelona. Aquest suport extern es basa en l'enfocament d'un procés d'avaluació des de l'acció i reflexió, generant processos de transferència sobre els resultats i l'impacte del projecte.

### Funció de nòdul

L'AEIRaval és un nexa d'unió i comunicació amb la resta d'actors i recursos.

Es parteix de l'acompanyament socioeducatiu del Centre Obert amb el jove i el respectiu Projecte Educatiu Individualitzat.

### Des de la metodologia de la mentoria

S'apliquen els elements metodològics bàsics d'un procés de mentoria.

## FASE INICIAL

- S'ha presentat el projecte als principals actors comunitaris involucrats (centres educatius, Serveis Socials).
- S'ha acordat quins joves es proposa la participació.
- S'ha proposat als joves la seva participació.
- S'ha validat per part de la família la participació.
- S'estableixen els objectius i punt de partida del procés.
- S'ha realitzat la formació dels mentor/es: inclou aspectes genèrics del context de mentoria (possibilitats, límits, competències, etc) i específics del context de desenvolupament del jove (etapa de desenvolupament, gestió de les emocions, objectius de la mentoria i tècniques educatives).
- S'ha realitzat el matching entre mentor/a i jove.

## FASE DE DESENVOLUPAMENT

- S'han realitzat trobades setmanals entre el jove/a i el mentor/a.
- S'ha establert un sistema de comunicació entre l'AEIRaval i el mentor.
- L'AEIRaval ha fet de nexa comunicatiu entre el mentor/a, el centre educatiu, els serveis socials i la família.
- El mentor/a ha participat puntualment de trobades conjuntes amb actors comunitaris.
- L'AEIRaval ofereix al llarg del procés acompanyament i assessorament al mentor/a.

## FASE DE TANCAMENT

- S'ha formalitzat el tancament del procés per part del jove/a, mentor/a i educador/a.
- S'ha avaluat el procés de mentoria per part dels actors implicats.
- S'ha avaluat el procés de mentoria per part d'ERDISC.
- S'ha valorat amb el mentor/a la seva vinculació a nous processos de mentoria.

## A NIVELL ACADÈMIC

Acumulen experiències de fracàs acadèmic.

Itinerari irregular (repeticions).

**Itinerari educatiu irregular.**



Formen part de grups descrits com a nivell baix.

Alguns no obtenen la ESO: impossibilitat d'accedir a un CFGM.

Accedeixen a un PFI però hi ha una alta taxa d'abandonament.

## A NIVELL FAMILIAR

Es manifesta esgotament en les tasques o funcions parentals.



Existència de bloqueig i/o dis-tància en la relació familiar.

## A NIVELL PERSONAL

Actitud de desmotivació i passivitat, ja que no es troba una utilitat real al procés acadèmic.

Baixa expectativa educativa.

Frustració i desconnexió davant els continguts i aprenentatges.

El grup d'iguals contribueix i alimenta una expectativa educativa baixa.



Adaptació curricular i plans individualitzats.

**Itinerari educatiu condicionat per la discapacitat.**

**condicionat per la discapacitat.**



Aprovar les matèries suposa un gran esforç per a seguir avançant (s'inicia el grau mitjà amb moltes dificultats)

Itinerari irregular sobretot en el primer cicle de secundària, ja que es repeteix curs.

Un cop s'obté l'ESO, des dels centres educatius se'ls orienta cap a altres tipus de formacions (escola d'aprenents i formacions de curt termini).

Tot això es tradueix en l'àmbit personal amb poca autoestima i confiança.



Es manifesten dificultats per establir límits, rutines i control sobre els hàbits de la vida diària dels joves

Es manifesta desconeixement i desorientació davant l'itinerari acadèmic dels seus fills, fet que genera distància en les relacions familiars.



Trastorns de tipus lleu o moderat (intervé el CAD).

Incomprensió de les pròpies capacitats i limitacions, juntament a desorientació en el sistema educatiu.

Percepció de fracàs que desmotiva, juntament a expectatives acadèmiques baixes i desorientació.

El grup d'iguals influeix de manera negativa, donat que es perd l'interès de manera progressiva pels estudis, i en el seu imaginari no té lloc accedir al CFGM.

El seu grup d'iguals contribueix a minoritzar les seves possibilitats i capacitats.

Combinen experiències de fracàs acadèmic amb d'altres d'èxit.

**Itinerari educatiu regular.**



Itinerari regular.

En el seu imaginari hi ha l'accés als CFGS o universitat.



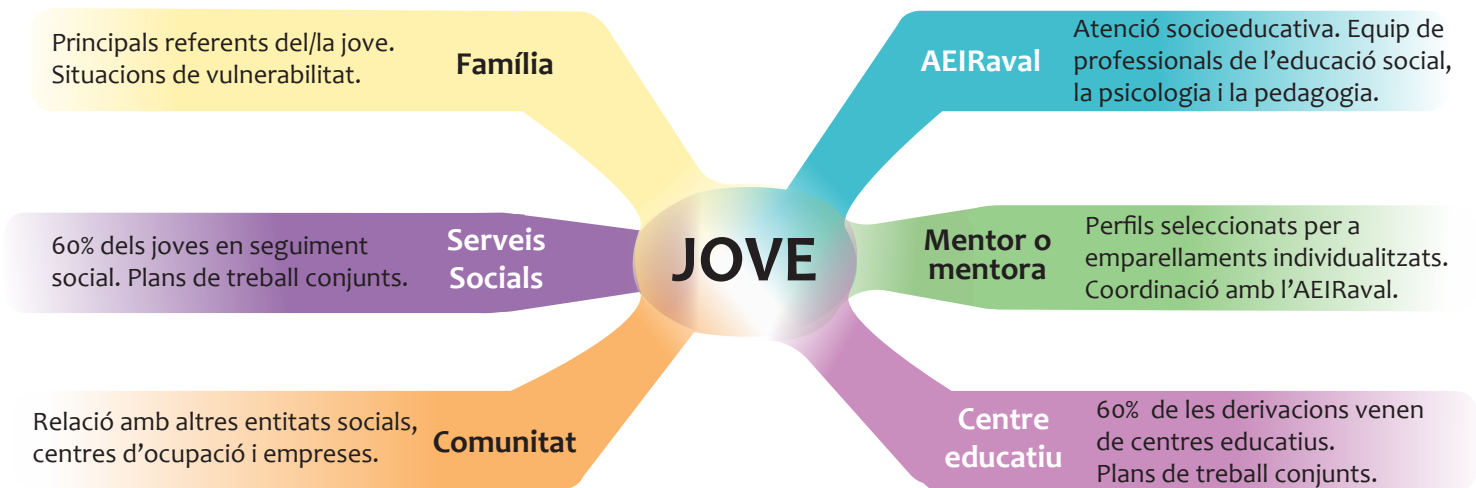
Es considera que l'educació és motor d'ascens social.



Evidencien una enorme capacitat resilient davant les dificultats.

Es mostren capacitats.

## XARXA DE RELACIONS



## RESULTATS ESPERATS

- S'enforteixen els objectius de treball ja identificats als plans integrals de treball.
- Els joves compten amb més competències per a definir els seus objectius personals i acadèmics.
- Els joves compten amb més competències personals i socials per a fer front als reptes personals.
- Els joves assumeixen els objectius que es proposin des d'una perspectiva de l'èxit i no del fracàs.
- Els joves es vinculen més al seu procés acadèmic.
- L'AEIRaval, joves i instituts comparteixen els mateixos objectius de treball.
- Serveis socials i famílies comparteixen encara més objectius de treball.
- La comunitat educativa compta amb una visió més reconeixedora de les possibilitats dels joves.
- Joves i mentors generin un vincle positiu i permanent.
- Es generen mecanismes per a la millora permanent de la qualitat de la mentoria.
- S'identifiquen indicadors de l'impacte de la mentoria en l'àmbit personal i acadèmic dels i les joves.

## XARXA DE COL·LABORADORS



## PROJECTE FINANÇAT PER

