

#CATALUNYADIGNITAT

Un 12% més de beques d'estiu a la Pere Tarrés

- La fundació reivindica el lleure per reduir les desigualtats
- En els últims set estius ha becat gairebé 17.300 infants

Sònia Pau
BARCELONA

Les entitats que organitzen activitats de lleure per a infants són de les que mantenen que, tot i que algunes dades macroeconòmiques milloren, hi ha moltes famílies que encara viuen en la precarietat i els costarà de sortir-ne. La Fundació Pere Tarrés va presentar fa uns dies la seva campanya d'estiu i va explicar algunes dades rellevants, com ara que des del 2010 ha becat 17.262 infants perquè anessin de colònies o a casals d'estiu. La previsió per aquest 2017 és becar un 12% més de nens i nenes que l'estiu passat i arribar a 4.500.

El director de la Xarxa de Centres Socioeducatius de la Fundació Pere Tarrés, Rafael Ruiz de

La frase

“L'educació en el lleure és fonamental, perquè genera igualtat d'oportunitats socials i educatives”

Rafael Ruiz de Gauna
DIRECTOR DE LA XARXA DE CENTRES SOCIOEDUCATIUS FUND. PERE TARRÉS

Gauna, va subratllar la importància de les activitats de lleure com a eina educativa i socialitzadora: “És una educació integral i complementària a l'escolar, que genera igualtat d'oportunitats socials i educatives.” Malgrat l'augment de beques i, pertant, d'oportunitats, va admetre que és “preocupant” que hi hagi infants que encara en quedin fora. “Tenim garantida la salut, l'educació i alguns serveis

socials —va manifestar—, però les vacances educatives no estan garantides per les administracions.”

Com cada estiu, Pere Tarrés posa en marxa *Cap infant sense colònies*, finançada per diferents administracions, empreses i particulars i oberta encara a possibles donacions. A més, s'ha proposat promoure la importància de l'educació en el lleure amb el lema *Dona la volta al seu estiu* (#donalavolta). Una de les novetats és que les colònies s'ampliaran de cinc a set dies perquè els infants en puguin gaudir més. “És important que, sigui com sigui la seva família, no es passin tot el mes d'agost tancats a casa”, va subratllar el secretari de la Xarxa de Centres Socioeducatius de Pere Tarrés, Albert Riu. ■



Infants i monitores en un casal de la Pere Tarrés de l'estiu passat ■ FUNDACIÓ PERE TARRÉS

Una noia becada que ara és monitora voluntària

“Les colònies enganxen.” Ho van dir, en la presentació de l'estiu de la Pere Tarrés, Badiá Boukta, monitora voluntària a les colònies socials i que abans havia estat una de les nenes becades en aquestes colònies, i Maria València, presidenta de Didania i directora de les colònies socials.

Badiá Boukta, de 19 anys, és d'origen marroquí i viu a Sant Vicenç dels Horts. Des dels 13 anys assisteix al centre diari Sant Josep per fer els deures i altres activitats, i des d'allí va accedir a una de les beques de la Pere Tarrés per anar de colònies fa dos anys a Ogassa (Ripollès). “Sempre

ho recordaré, perquè va ser el primer cop que vaig fer un cim, el Taga”, va explicar. Compartir jocs, però també assumir responsabilitat com parlar la taula o respirar l'aire lliure de contaminació són altres records que en destaca. Ara que ha crescut, ella és monitora voluntària.

OPINIÓ

Edgar Iglesias Vidal

Professor del Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB i membre de l'AEI Raval



Educar en el lleure per a la cohesió social

Parlar d'educació en el lleure és fer-ho d'un fenomen global que és present a més de seixanta països i en el qual participen més de trenta milions d'infants i joves. A Catalunya, la tradició educativa del lleure evidencia una experiència ben sòlida de més de seixanta anys. De fet, la sostenen aproximadament 550 equips oferint oportunitats educatives a més de 50.000 infants i joves. Per tant, no és cap exageració afirmar que, en el present, l'educació en el lleure es configura com una de les principals continuïtats educatives de l'epicentre escolar ni, tampoc, considerar que, en un futur immediat, estarà cridada a fer un paper clau en l'articulació d'itineraris educatius entre temps lectiu i no lectiu. Per fer-ho, caldrà que la comunitat

educativa assumeixi com a objectiu estratègic i col·lectiu que la diversitat sociocultural que caracteritza els nostres barris en faci un ús normalitzat tenint en compte la igualtat d'oportunitats del conjunt de l'oferta educativa.

Són diversos els ingredients que fan de l'educació en el lleure un context educatiu singular i ple de potencialitats. Entre d'altres, l'enorme compromís i passió educativa dels seus equips (en molts casos des del voluntariat); la capacitat de les entitats de posar-se al servei de projectes amb un mètode propi, i no a la inversa; la defensa constant d'aquells valors desitjables per a una societat cohesionada; el respecte pel medi ambient, o una vocació inclusiva. A més, quan ens referim al fet que l'educació en el lleure compta

amb un mètode pedagògic propi, la diversitat i riquesa configurada pels estils i singularitats d'equips educatius i territoris, s'emmarca i es nodreix d'alguns elements pedagògics comuns. Com ara que el conjunt de participants aprenen col·lectivament, des del diàleg i des de l'experimentació. Tots els elements donen lloc a un seguit d'aprenentatges competencials que han contribuït al reconeixement social del valor educatiu del lleure. Així, la participació en el lleure educatiu suposa “aprendre a conèixer”, tot afavorint l'esperit crític davant allò que envolta infants i joves, aprenentatge que equival a més capacitats per gestionar la seva relació amb l'entorn; “aprendre a fer, aprendre a ser”, tot interioritzant valors coherents al sentit d'igualtat, justícia i

respecte; i “aprendre a estar, ja que d'aquesta manera es propicia a relacionar-se d'una manera cooperativa.”

Davant d'aquest context, els Premis de l'Educació en el Lleure que promou la Fundació Carulla permeten no només evidenciar i reconèixer la trajectòria educativa, social i comunitària del lleure, sinó esdevenir motor de generació d'oportunitats educatives per tal que altres infants i joves hi accedeixin o hi puguin accedir. Així, és un encert que els premis reconeguin experiències educatives que, basades en la transformació social, s'orientin a la inclusió de col·lectius vulnerables i es desentolpin des del treball en xarxa.

Quan se li pregunta a un infant o jove que expliqui com és la seva participació a un projecte educa-

tiu de lleure, acostuma a fer-ho en termes d'experiència vital. A més, el lleure sovint promou relacions personals que depassen la geografia física de l'entitat on tenen lloc les activitats educatives. Avui, més que mai, l'educació en el lleure és una peça clau davant la responsabilitat compartida de fer que nombrosos infants i joves que encara no coneixen el seu sentit educatiu s'hi apropin. Per fer-ho, comptem amb la capacitat i compromís d'equips educatius i entitats, però és del tot necessari que la política educativa segueixi fent passes decidides en aquesta direcció. En aquest marc, els Premis de l'Educació en el Lleure que promou la Fundació Carulla suposen una contribució significativa que, de ben segur, promouran més oportunitats educatives, per tal que encara més infants i joves segueixin dient, amb molt d'orgull i convicció: “Soc una noia de cau, soc un noi d'esplai.”